جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش و پرورش استثنایی

دستورالعمل اجرایی

سنجش سلامت جسمانی و

آمادگی تحصیلی نوآموزان

بدو ورود به دبستان، پیش دبستان (۱ و ۲)،

دانش آموزان با نیاز های ویژه

و متقاضیان جهش تحصیلی

بیش از ۲۹ صفحه
۱-۲۹

سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

CamScanner

شماره: ۱۰۳/۳۹۰

تاریخ: ۱۴۰۱/۰۹/۲۱

پیوست :

باسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی
و تیزهوشان

تولید دانش فنیان اشتغال آفرین

مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)

«من به مسئولین توصیه می‌کنم که قضیه‌ی کودکان استثنایی را جدی بگیرید»

کمیته مستندسازی
بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های اداری
اعضای شورای معاونان جهت استحضار
واحدهای مجری:
استان: مدیرکل/رئیس اداره استثنایی
شهرستان: منطقه: ناحیه مدیر
واحدهای آموزشی .....
هماهنگ‌کننده در استان کمیته مستندسازی
کد : ۱۰۳/۰۱/۱/۲/ص۳۰

اداره کل آموزش و پرورش استان.....

با سلام و احترام؛

ضمن آرزوی سلامتی و توفیق روزافزون، به پیوست " دستورالعمل اجرایی برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان، پیش دبستان (۱و۲)و دانش آموزان با نیازهای ویژه سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱" مستند به بند ۲ ماده ۳ اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی **با رویکرد جدید در مؤلفه های اجرائی مختلف از جمله، زمان اجراء، عوامل اجراء، مراکز مجری برنامه و متغیرهای مورد سنجش** جهت اجرا ابلاغ می گردد. شایسته است **با توجه به تغییرات صورت گرفته در اجرای این برنامه**، اهتمام لازم نسبت به رعایت دقیق مفاد این دستورالعمل به عمل آید.

لازم به ذکر است اعتبار برنامه فوق از محل درآمدهای اختصاصی سازمان آموزش و پرورش استثنایی تامین خواهد شد.

حمید طریفی حسینی

معاون وزیر

و رئیس سازمان آموزش وپرورش استثنایی

تهران: خیابان انقلاب- خیابان برادران مفتح- پلاک ۶۶ تلفن: ۶۶۷۱۴۳۲ تلفن گویا: ۶۶۷۰۲۵۵ داخلی: ۱۱۳۹

مقدمه

با استعانت از پروردگار متعال و با هدف ارتقای وضعیت بهداشت، پیشگیری و تشخیص به موقع کودکان در معرض خطر معلولیت، سازماندهی برنامه های آموز شی و پرور شی در تنا سب با ویژگی ها و نیازهای فردی دانش آموزان از طریق تشخیص و مداخله ی بهنگام و تعیین جایگاه آموزشی مناسب دانش آموزان و در جهت جلوگیری از هدر رفت سرمایه های مادی و معنوی کشور، برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان و پیش دبستان در چارچوب اهداف و وظایف سازمان آموزش وپرورش استثنایی کشور و بر اساس مصوبه ی هیات محترم وزیران به شماره ی ۱۷۷۷۱/۱۲۷۴۷۲مورخ ۷۵/۱۲/۱۹، بر اساس دستورالعمل حاضر اجرا می شود.

الف) تشکیل ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان

۱- ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان براساس سیاست ها، دستورالعمل ها و مصوبات ابلاغی که از سوی دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش ابلاغ می شود، مسئولیت اجرای بهینه سنجش را بر عهده خواهد داشت.

۲- مدیرکل آموزش و پرورش استان مسئولیت ریاست ستاد هماهنگی سنجش استان و تشکیل مستمر جلسات آن را بر عهده دارد.

ب) ترکیب اعضای ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان:

۱) مدیر کل آموزش و پرورش استان(رییس ستاد)
۲) معاون بهداشتی دانشگاه /دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان (نایب رییس)
۳) معاون فنی، معاونت بهداشتی دانشگاه /دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
۴) رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان(دبیر ستاد)
۵) معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی اداره کل آموزش و پرورش استان
۶) معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان
۷) معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان
۸) رئیس اداره آموزش پیش دبستانی و دوره اول ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان / کارشناس مسئول پیش دبستانی و نماینده سازمان تعلیم تربیت کودک
۹) کارشناس مسئول / کارشناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
۱۰) رئیس اداره تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان

۲-۲۹

CamScanner

۱۱) کارشناس مسئول سلامت نوجوانان ، جوانان و مدارس معاونت بهداشتی دانشگاه استان و دانشکده های علوم پزشکی مستقر در استان

۱۲) کارشناس مسوول واحد مدیریت شبکه و ارتقاء سلامت دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی استان

۱۳) مسؤول روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش استان و دانشگاه علوم پزشکی

۱۴) نماینده استانداری در ستادویژه بیماری کرونا

۱۵)مدیر کل امور اجتماعی استانداری

۱۶)معاون توان بخشی / معاون پیشگیری سازمان بهزیستی استان

۱۷)مدیرصدا و سیمای شبکه استان یا نماینده وی

۱۸)معاون درمان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان

تبصره: دعوت از تمامی اعضای ستاد جهت حضور در جلسه توسط رئیس ستاد استان صورت می پذیرد.

پ) وظایف ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان

۱. برنامه ریزی و نظارت برحسن اجرای سنجش در استان

۱-۱- اجـــرای سنجش در تمام مناطقی که از سوی دبیرخانه شورای برنامه ریزی و سیاست گذاری سنجش به استان ابلاغ می گردد، الزامی است.

۱-۲- برای افزایش مناطق تحت پوشش، لازم است تا کاربرگ شماره ۱ پیوست ، تکمیل و جهت بررسی و تصمیم گیری نهایی به دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش ارسال گردد.

۲. اطلاع رسانی سنجش در سطح استان

۲-۱ – ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان باید نسبت به اطلاع رسانی به موقع و شفاف از طرق مختلف به ویژه رسانه های ارتباط جمعی(صدا وسیما و مطبوعات و ...) نصب بنر در سطح شهر و ارسال پیامک به اولیاءاقدام نماید. تبلیغ و اطلاع رسانی سنجش در سطح استان به گونه ای صورت پذیرد که خانواده ها(به ویژه مناطق محروم ودورافتاده) از زمان و نحوه اجرای آن مطلع گردند. این وظیفه **بر عهده مسئول روابط عمومی آموزش و پرورش استان** با هماهنگی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان وروابط عمومی دانشگاه ها و دانشکده های علوم پز شکی و خدمات بهدا شتی درمانی استان می با شد. ضمناً برنامه ریزی مناسب جهت تهیه وتوزیع بهینه بروشورها و پوسترهای تبلیغاتی موردتأیید دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش، صورت گیرد.

۲-۲- محل استقرار پایگاه های سنجش(مراکز مشکلات ویژه یادگیری نوبت اول و دوم و پایگاههای موقت سنجش مستقر در مدارس) و مراکز خدمات جامع سلامت بهدا شت در هر ا ستان تو سط مسئول

روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش و روابط عمومی دانشگاه های علوم پزشکی استان/ مناطق و نواحی از طریق درج نشانی در جراید و اعلام آن از رسانه‌های جمعی محلی به اطلاع عموم مردم رسانده شود.

۳. تأمین و آموزش نیروی انسانی، امکانات و تسهیلات

۳-۱- معاونت بهداشتی دانشگاه ها/ دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی با رعایت شرایط ویژه در بیماری کرونا/آنفولانزا انجام معاینات غربال گری عمومی و پزشکی را بر عهده داشته و براساس شرایط ، موظف به تأمین و سازماندهی به موقع نیروی انسانی و تجهیزات مورد نیاز در مراکز خدمات جامع سلامت بهداشت ، پایگاه های سلامت و خانه های بهداشت می باشند.

معاون فنی،معاونت دانشگاه ها/ دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی موظف به انجام هماهنگی های لازم بین واحد های تابعه معاونت بهداشتی در جهت ارائه خدمات بهتر و نظارت بر حسن اجرای انجام امور دارد.

۳-۲-با مشارکت و هماهنگی اداره تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش نسبت به انجام آموزش عمومی سلامت برای نوآموزان وخانواده های آنان در مراکز خدمات جامع سلامت بهداشت، پایگاه های سلامت و خانه های بهداشت با رعایت شیوه نامه های بهداشتی برنامه ریزی نمایند. به منظور پیشگیری و کنترل کرونا/ویروس آنفولانزا ، پیشنهاد می شود به جای آموزش های حضوری، محتواهای آموزشی موردنظر به شیوه های غیرحضوری (از جمله از طریق فضای مجازی، شبکه شاد، پیامک و..) ارایه شده و یا رسانه های آموزشی تهیه و در اختیار خانواده ها قرار گیرد، مانند پمفلت، سی دی، ..

۳-۳- ضمن اهتمام به بررسی سوابق و اکسیناسیون نوآموزان نسبت به برنامه ریزی وتکمیل واکسیناسیون آنان مطابق آخرین دستورالعمل مرکز مدیریت بیماری های واگیر در پایگاه ها و خانه های بهداشت اقدام نمایند. انجام معاینه دهان و دندان : طبق پیوست یک انجام شود.

۳-۴- تأمین، آموزش و نظارت بر فعالیت سایر نیروهای شاغل در پایگاه های سنجش(مدیران مراکز مشکلات ویژه یادگیری/ مسئول پایگاه ،آزماینده های تحصیلی،آزماینده (بینایی، شنوایی وبهداشتی)، امکانات ، تشکیل دوره های توجیهی و تجهیزات مورد نیاز پایگاهها ی سنجش برعهده اداره کل آموزش و پرورش استان/اداره آموزش و پرورش استثنایی استان خواهد بود.

تبصره۱:مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری که از نظر نیروی انسانی و فضای فیزیکی قابلیت اجرای برنامه سنجش را دارندبه عنوان پایگاه دائمی سنجش در نظر گرفته می شوند و مدیر مرکز مسئولیت انجام امور سنجش را در کنار سایر وظایف محوله بر عهده دارد.

٤-٢٩

CamScanner

تبصره۲: مسئولیت تأمین، آموزش و نظارت برفعالیت نیروهای ارزیابی شایستگی حرکتی در پایگاه های سنجش و همچنین پرداخت حق الزحمه به آنها بر عهده ی معاونت تربیت بدنی و سلامت می باشد.

تبصره۳: تامین نیروی انسانی مازاد بر نیروهای شاغل در مراکز مشکلات یادگیری که در اجرای برنامه سنجش مشارکت دارند توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها وبا هماهنگی ذیحسابی از نیروهای رسمی وپیمانی و قرارداد کارمعین تامین و در صورت کمبود با هماهنگی ذیحساب با رعایت(ماده ۱۷ قانون مدیریت خدمات کشوری) اقدام می شود.

۳-۵- کار شناس مسئول/ کار شناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ،علاوه بر شرکت درجلسات ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان، مسؤولیت انتخاب و آموزش آزمایندههای تحصیلی، بینایی، شنوایی(براساس ضوابط مندرج در این دستورالعمل)، ناظرین (آمادگی تحصیلی ، بینایی ، شنوایی)،آزماینده های تخصصی هوش/اتیسم،ناظرین تخصصی، مسوول آمار و برنامه ریزی فعالیت پایگاه ها در سامانه سنجش را بر عهده دارد.

مسوول مالی برنامه سنجش عامل ذیحساب اداره آموزش و پرورش استثنایی می باشد.

۳-۶- رئیس اداره سلامت و تندرستی آموزش و پرورش استان علاوه بر شرکت در جلسات ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان، با هماهنگی و مشارکت با کارشناس مسئول / کارشناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ، مسوولیت شناسایی و انتخاب، آموزش و نظارت بر عملکرد مراقبین سلامت پایگاه های سنجش را بر عهده دارند.

٤. ایجاد هماهنگی‌های لازم با ستاد ثبت نام استان

معاون ابتدایی و رئیس اداره آموزش پیش دبستانی و دوره اول ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان / کارشناس مسئول پیش دبستانی و نماینده سازمان تعلیم تربیت کودک اداره کل آموزش و پرورش استان علاوه بر شرکت درجلسات ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان، مسؤولیت اطلاع رسانی به موقع به مدیران مراکز پیش دبستانی /مدارس ابتدائی در خصوص روند اجرای برنامه سنجش (نوبت گیری از طریق سامانه سنجش در زمان تعیین شده جهت ارجاع نوآموزان به پایگاه‌های سنجش و ایجاد هماهنگی بین متصدیان، کارشناسان و مدیران مدارس ابتدایی استان و.....) را بر عهده دارند. ضمناً مسئولیت برنامه ریزی سنجش نوآموزان و دانش آموزان با نیازهای ویژه صرفا به عهده اداره آموزش و پرورش استثنایی می باشد. در ضمن کارشناسی آموزش و پرورش عشایر استان موظف است هماهنگی های لازم را با اداره آموزش و پرورش استثنایی جهت حضور پایگاه های سیار در مناطق مورد نظر انجام دهد.

۵-۲۹

CamScanner

۵. تبادل اطلاعات و سوالات احتمالی از طریق نشانی الکترونیکی معاونت تشخیص و پیشگیری وتوانبخشی سازمان آموزش وپرورش استثنایی به نشانی tashkhisdata@mail.medu.ir صورت می پذیرد .

۶. نظارت دقیق بر روند اجرا، فعالیت و تعطیلی به موقع پایگاه‌های سنجش در صورت لزوم توسط ستاد سنجش استان انجام گردد.

۷. در صورتی که در شروع اجرای سنجش در مناطق تحت پوشش، بنا به دلایلی مراکز مشکلات ویژه یادگیری وجود نداشته باشد، ستاد می تواند جهت راه اندازی " پایگاه سنجش مدرسه ای" مراتب را کتباً جهت پیگیری به دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش اعلام نماید.

تبصره: با هدف رویکرد شناسایی زودهنگام و مداخله ی بهنگام مناطق خارج از پوشش سنجش وجود ندارد.

۸. فراهم نمودن تسهیلات لازم جهت انجام بازدید اعضای ستادکشوری سنجش از پایگاه های تحت پوشش توسط سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور انجام گردد.

۹. معاون توان بخشی / معاون پیشگیری اداره کل بهزیستی استان علاوه بر شرکت درجلسات ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان، مسئولیت ایجاد هماهنگی‌های لازم برای ارجاع نوآموزان تحت پوشش آن سازمان به پایگاه‌های سنجش که واجد شرایط سنی جهت ثبت نام در مدارس هستند و همچنین پیگیری و ارائه خدمات و تسهیلات توان بخشی به نوآموزان و دانش آموزان شناسایی شده دربرنامه سنجش را بر عهده دارد. لازم به ذکر است نوآموزانی که فاقد مدارک هویتی می باشند به استناد شماره نامه پذیرش شده در مراکز بهزیستی جهت معرفی و ثبت در سامانه اقدام نمایند .

۱۰. از آنجا که در طی اجرای سنجش، اختلالات بعضی از نوآموزان و دانش آموزان شناسایی می شود و نیاز به پیگیری یا ارجاع تخصصی در طول سال تحصیلی دارد، رئیس ستاد موضوع را از طریق اعضای مرتبط ستاد تا رسیدن به نتیجه نهایی پی گیری نماید. موارد ارجاع تخصصی حوزه معاونت بهداشت دانشگاه / دانشکده علوم پزشکی در طول سال تحصیلی تا رسیدن به نتیجه نهایی پی گیری گردد.

۱۱. اجرای هر گونه طرح آموزشی و پژوهشی و یا تکمیل کاربرگ درپایگاه های سنجش صرفا" با تائید شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش سازمان آموزش و پرورش استثنایی امکان پذیر است .

۱۲. استقرار پایگاه واکسیناسیون و خدمات فلوراید‌تراپی با وارنیش در محل پایگاه های سنجش (مراکز مشکلات ویژه یادگیری و پایگاه های سنجش مدرسه ای)ممنوع می باشد.

۱۳. استقرار و به کارگیری هر نوع نیروی انسانی در پایگاههای سنجش به جز عوامل اجرایی ثبت شده در سامانه سنجش ممنوع می باشد.

۶-۲۹

ت) تشکیلات و گردش کار

۱. مدیر کل آموزش و پرورش استان، پس از دریافت دستورالعمل سنجش نسبت به صدور ابلاغ اعضای ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان و همچنین تشکیل جلسه ستاد به منظور بررسی روند کار حداکثر هر ۱۰ روز یک بار و ارسال صورتجلسات بلافاصله بعد از تشکیل جلسه به شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش اقدام لازم را به عمل آورد.

۱ – ۱ معاون بهداشتی دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان و رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی نیز می‌توانند پیشنهاد تشکیل جلسه فوق العاده ستاد را بدهند، در این صورت مدیر کل آموزش و پرورش استان باید با بررسی ضرورت امر، نسبت به تشکیل جلسه ستاد اقدام نماید.

۱-۲- ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان با توجه به حیطه فعالیت اعضای ستاد و مفاد این دستورالعمل نسبت به برنامه‌ریزی و ایجاد هماهنگی های لازم برای اجرای بهینه سنجش اقدام و گزارش جلسات را به دبیرخانه شورای مستقردر سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور ارسال نماید.

۲. پس ازتعیین نیازمندی‌ها و ایجاد هماهنگی های لازم در زمینه اجرای سنجش، وظایف هریک از اعضای ستاد تعیین و ضمن صدور ابلاغ، برای انجام آن زمان بندی به عمل آید. زمان بندی‌های مزبور باید به شکلی طراحی شوند که امکانات پایگاه‌ها برای اجرای هرچه مطلوب تر سنجش سازماندهی شده باشند.

۳. مسئولیت اجرای دقیق سنجش در استان بر عهده رئیس و نایب رییس ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان است.

۳-۱- مسئولیت اجرای دقیق سنجش در شهرستان ها بر عهده مدیر/ رئیس آموزش و پرورش شهرستان و رئیس شبکه بهداشت و درمان شهرستان زیر نظر ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان است.

۳-۲- مسئولیت اجرای دقیق سنجش و معاینات در پایگاه ها بر عهده مسوول پایگاه و با نظارت کارشناس مسئول / کارشناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی و کارشناس سلامت نوجوانان ، جوانان و مدارس و رییس اداره تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش است.

۳-۳ - مسئولیت اجرای دقیق برنامه معاینات بالینی پزشکی در مراکز خدمات جامع سلامت بر عهده معاون بهداشتی دانشگاه /دانشکده علوم پزشکی استان و با رعایت شرایط ویژه بیماری کرونا/آنفولانزا می باشد.

۴. ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان جهت تسهیل انجام وظایف محوله می تواند از همکاری کارشناسان ناظر نیز بهره گیرد.

۴-۱- نحوه انتخاب و تشکیل گروه/ گروه های نظارت بر ارزیابی های بینایی، شنوایی و آمادگی تحصیلی توسط کارشناس مسئول/کارشناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی در پایگاه های سنجش به شرح زیر می باشد:

۷-۲۹

تعداد پایگاه استان	تعداد گروه ناظر
۶ تا ۲۰ پایگاه	یک
۲۱ تا ۳۰ پایگاه	دو
۳۱ پایگاه و بالاتر	سه

۴-۲- گروه ناظر شامل : یک نفر کارشناس بینایی سنج، یک نفر کارشناس شنوایی شناسی و یک نفر آزماینده آمادگی تحصیلی معرفی شده از طرف اداره آموزش و پرورش استثنایی استان و جهت نظارت بر عملکرد مراقب سلامت پایگاه سنجش یک نفر ناظر معرفی شده از طرف اداره سلامت و تندرستی آموزش و پرورش با هماهنگی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان است.

۵. اداره آموزش و پرورش استثنایی استان می تواند علاوه بر بهره گیری از کارشناسان ناظر، یک نفر نیروی مجرب و متخصص در زمینه آمار را به عنوان مسوول آمار و یک نفر نیروی مجرب و متخصص را در زمینه امور مالی به عنوان مسئول مالی سنجش استان تعیین نماید.

۶. مسئول آمار استان موظف است پس از اعلام از سوی دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش نسبت به بازنگری اطلاعات ثبت شده در سامانه ی سنجش و تایید نهایی و تکمیل کاربرگ های مورد نیاز اقدام نماید. مسئولیت صحت وسقم اطلاعات وارد شده در سامانه سنجش بر عهده رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان/کارشناس مسئول و کارشناس سنجش و مسئول آمارسنجش استان می باشد.

۷. سازماندهی فعالیت پایگاه ها باید به نحوی باشد که امکان دسترسی به آمار مراجعین به پایگاه ها برای مسؤولین آموزش و پرورش استان و دانشگاه/ دانشکده علوم پزشکی به سهولت فراهم گردد.

۸. در صورت وجود هر گونه ابهام در اجرای دستور العمل، رئیس یا دبیر اجرایی ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان موضوع را از دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش استعلام و پس از کسب تکلیف، نسبت به اجرای نظر شورا اقدام نماید.

۹. مفاد دستورالعمل های صادره از سوی دبیرخانه شورای سیاست گذاری و برنامه‌ریزی سنجش مبتنی بر بررسی‌های کارشناسانه، اعتبارات مصوب و امکانات دردسترس، تدوین شده است بنابر این هرگونه تغییر در آنها بدون کسب مجوز از دبیرخانه مذکور تخلف محسوب خواهد شد.

۸-۲۹

CamScanner

مراحل ارزیابی در پایگاه های سنجش(مراکز مشکلات ویژه یادگیری و پایگاههای سنجش مدرسه ای): ضمن رعایت کلیه پروتکل های بهداشتی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ستاد ملی کرونا/ در ارتباط با پیشگیری از بیماری کووید ۱۹/آنفولانزا،شامل ارزیابی های بینایی، دید رنگ، شنوایی، گفتاری، آمادگی تحصیلی، اختلالات جسمی- حرکتی، اندازه گیری توده بدنی، قد ، وزن ، دهان و دندان، بیماری های جلدی (پوست و مو) و بیماری های نیازمند مراقبت ویژه، همچنین بررسی وضعیت واکسیناسیون و شایستگی حرکتی می باشد..

تبصره: نوآموزانی که در هر یک از مراحل غربال گری بینایی ، شنوایی و جسمی حرکتی مشکوک به مشکل بوده و نیاز به ارجاع به مرحله تخصصی دارند ادامه سایر مراحل بر اساس دستورالعمل های آزمایندهای بینایی، شنوایی و جسمی حرکتی و طیف اتیسم خواهد بود.

•• نحوه ی ارجاع و ارائه خدمات به نوآموزانی که در مراحل غربال گری شایستگی حرکتی نیاز به تمرین اعلام می گردند توسط کارشناسی تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی ادارات برنامه‌ریزی خواهد شد.

۱۰. اطلاعات مربوط به برنامه سنجش سلامت و آمادگی تحصیلی و نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات سنجش، محرمانه تلقی شده و دسترسی به آن فقط توسط رئیس و دبیر ستاد هماهنگی اجرای سنجش سازمان آموزش و پرورش استثنایی، امکان پذیر است.

۱۱- مسئولیت نظارت بر نحوه اجرای سنجش استان مطابق این دستورالعمل بر عهده ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان است لذا به جز مجریان برنامه، بازدید افراد، نمایندگان سازمان ها و سایر نهادها یا گروه ها فقط با کسب مجوز از ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان میسر خواهد بود.

۱۲- از آنجا که تمام کارکنان اجرایی سنجش استان، باید دارای معرفی‌نامه باشند، لازم است از سوی دبیر اجرایی ستاد هماهنگی سنجش استان گواهی عکس دار مطابق با نمونه مشخص شده در دستورالعمل مالی، برای آنان صادر و در اتاق محل کار عوامل اجرایی مربوطه نصب گردد.

۱۳- نوآموزانی که نیاز به ارزیابی تخصصی ندارند، پس از ثبت نتایج ارزیابی های اولیه در سامانه سنجش وارجاع به مراکز خدمات جامع سلامت (پایگاه های سلامت و خانه های بهداشت) جهت بررسی و تکمیل کارت واکسیناسیون، همچنین انجام معاینات پزشکی با رعایت شرایط ویژه بیماری کرونا / آنفولانزا، به دبستان /پیش دبستان مورد تقاضای ثبت نام، معرفی می شوند.

۱۴- نوآموزانی که در مرحله مقدماتی مشکوک به مشکل تشخیص داده شده و به پایگاه های تخصصی ارجاع می شوند، پس از انجام آزمون های تخصصی مورد نیاز، مجددا به پایگاه مراجعه نموده و مسئول پایگاه، پس از انتقال

CamScanner

اطلاعات برگه های ارزیابی تخصصی به سامانه سنجش ، نوآموز را جهت بررسی و تکمیل کارت واکسیناسیون و همچنین انجام معاینات پزشکی با رعایت شرایط ویژه بیماری کرونا/آنفولانزا به مراکز خدمات جامع سلامت (مراکز سلامت و خانه های بهداشت) ارجاع می دهند . پس از انجام مراحل فوق، نوآموز به همراه برگه تکمیل شده ارزیابی تخصصی(بینایی/ شنوایی/ جسمی حرکتی/ الگوریتم رفتار فعلی طیف اتیسم) به واحد آموزشی ذیربط معرفی خواهد شد . لازم به ذکر است برگه های ثبت نتایج تخصصی جهت پیگیری های آتی در پرونده نوآموز نگهداری گردد.

۱۵-محل ارزیابی تخصصی تست تخصصی هوش وطیف اتیسم در پایگاه‌های مراکزمشکلات ویژه یادگیری انجام می گردد. درصورت عدم وجود فضای مناسب جهت ارزیابی موارد فوق ، باید در پایگاههای تخصصی سنجش وابسته به اداره آموزش و پرورش استثنایی استان که در سامانه سنجش تعریف شده اند به صورت رایگان انجام پذیرد.

ث) مدارک مورد نیاز جهت انجام سنجش در پایگاه ها

- اصل شناسنامه دانش آموز و والدین
- کارت واکسیناسیون
- یک قطعه عکس ۴×۳
- مبلغ ۶۰۰/۰۰۰ ریال (صرفا از طریق درگاه پرداخت الکترونیکی قابل دریافت می باشد.)

ج) نیـــــروی انسانی

نظر به اینکه سنجش و ارزیابی فرایندی علمی و تخصصی است و اجرای دقیق آن مستلزم بهره گیری از نیروهای انسانی دارای دانش و مهارت خاص است ، ضروری است، ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان در بکارگیری نیروهای اجرایی سنجش شرایط مندرج در این دستورالعمل را به دقت رعایت نماید. ضمناً دوره های برگزار شده برای تمامی نیروهای انسانی مستقر در پایگاه ها باید به تائید ستاد هماهنگی سنجش استان برسد.

شرایط مدیر /مسئول پایگاه سنجش :

۱. برخورداری از سلامت جسمانی و روانی
۲. دارای مدرک تحصیلی کارشناسی در رشته روان شناسی، علوم تربیتی یا مشاوره و ...
۳. با توجه به قرارگرفتن اجرای برنامه سنجش در ماموریت مراکز مشکلات ویژه یادگیری ، مدیران این مراکز نقش مسئول پایگاه سنجش را ایفا می کنند.
۴. در پایگاه سنجش مدرسه ای، مدیردبستان محل استقرار پایگاه، طبق ضوابط مندرج در این دستورالعمل به عنوان مسئول پایگاه سنجش تعیین می شود.

۱۰-۲۹

۵. در پایگاه سنجش مدرسه ای در صورت عدم تمایل مدیر مدرسه به پذیرش مسئولیت پایگاه، ستاد هماهنگی سنجش استان نسبت به تعیین مسئول پایگاه از بین افراد واجد شرایط که ترجیحا" با سابقه همکاری موثر در اجرای سنجش وآشنا با رایانه باشد اقدام نماید.

شرایط آزماینده(بینایی ،شنوایی،مراقب سلامت) / آمادگی تحصیلی/ارزیاب شایستگی حرکتی

شرایط آزماینده(بینایی ،شنوایی،مراقب سلامت)

۱. برخورداری از سلامت جسمانی و روانی

۲. دارا بودن مدرک تحصیلی حداقل کاردانی/کارشناسی / دانشجویان نیمسال ششم و بالاتر در رشته های بینایی سنجی /شنوایی شناسی/ گفتار و زبان /بهداشت با گرایش های مربوطه ، پرستاری و مامایی

۳.گذراندن موفقیت‌آمیز دوره توجیهی -آموزشی مربوطه

شرایط آزماینده آمادگی تحصیلی(مرحله مقدماتی)

۱. برخورداری از سلامت جسمی و روانی

۲. داشتن مدرک تحصیلی به ترتیب اولویت حداقل کارشناسی در رشته‌های روان شناسی (با گرایش های مختلف بجز روانشناسی صنعتی)، مشاوره، علوم تربیتی(با گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی) و روان سنجی

۲-۱- دارندگان مدرک تحصیلی بالاتر از کارشناسی در رشته های مذکور از اولویت برخوردارند.

تبصره: در صورت سابقه همکاری، ادامه همکاری آزمایندگان ، مشروط به داشتن توانایی برقراری ارتباط موثر و مفید با نوآموز و حداقل خطا در اجرای آزمون می باشد.

۳.گذراندن موفقیت‌آمیز دوره توجیهی -آموزشی مربوطه

شرایط آزماینده ارزیابی شایستگی حرکتی:

۱. برخورداری از سلامت جسمی و روانی

۲. داشتن مدرک تحصیلی تربیت بدنی (با اولویت رشته رفتار حرکتی در مقطع دکتری و کارشناسی ارشد)

شرایط کادر خدماتی پایگاه سنجش

دارا بودن صلاحیت عمومی ترجیحا داشتن سابقه همکاری با سنجش (طبق نظر مدیر اختلالات/مسئول پایگاه)

تبصره:بر اساس ساختار جدید مراحل ارزیابی مقدماتی (بینایی/شنوایی/ مراقبت بهداشتی)صرفا توسط یک نفر آزماینده واجد شرایط فوق در پایگاه ها انجام می گردد.

۱۱-۳۹

شرایط کارشناسان ناظر

شرایط کارشناس ناظر آمادگی تحصیلی :

۱. برخورداری از سلامت جسمانی و روانی

۲. داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی در یکی از رشته های روان شناسی(با گرایش های مختلف بجز روانشناسی صنعتی)، مشاوره، علوم تربیتی(با گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی) و روان سنجی

۳. افراد دارای صلاحیت عمومی و سابقه همکاری موثر با سنجش(طبق نظر کارشناس/ کارشناس مسئول تشخیص) از اولویت برخوردارند.

شرایط کارشناس ناظر بینایی سنجی :

۱. برخورداری از سلامت جسمی و روانی

۲. دارا بودن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی در رشته بینایی سنجی و یا مدرک چشم پزشکی

۳. افراد دارای صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با سنجش (طبق نظر کارشناس/ کارشناس مسئول تشخیص) از اولویت برخوردارند.

شرایط کارشناس ناظر شنوایی شناس :

برخورداری از سلامت جسمی و روانی

۱. دارا بودن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی در رشته شنوایی شناسی

۲. افراد دارای صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با سنجش (طبق نظر کارشناس/ کارشناس مسؤول تشخیص) از اولویت برخوردارند.

شرایط کارشناس ناظر مراقب سلامت :

۱. برخورداری از سلامت جسمی و روانی

۲. فرد دارای حداقل مدرک کاردانی/کارشناسی در یکی از رشته های بهداشت عمومی، بهداشت خانواده، مامایی، پرستاری.

۳. افراد دارای صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با سنجش (طبق نظر کارشناس/ کارشناس مسئول تشخیص و کارشناس/ کارشناس مسئول سلامت نوجوانان، جوانان و مدارس) از اولویت برخوردارند.

شرایط کارشناس ناظر ارزیابی شایستگی حرکتی:

۱. برخورداری از سلامت جسمی و روانی

۲. داشتن مدرک تحصیلی تربیت بدنی (با اولویت رشته رفتار حرکتی در مقطع دکتری و کارشناسی ارشد)

۱۲-۲۹

CamScanner

وظایف کارشناسان ناظر بر اجرای سنجش عبارت است از:

۱. مشارکت در انتخاب، بکارگیری و آموزش علمی آزماینده ها در هر یک از زمینه‌های ارزیابی(بینایی، شنوایی و مراقب سلامت) وآمادگی تحصیلی

۲. نظارت بر روند فعالیت آزماینده های(بینایی ، شنوایی، مراقب سلامت ،آمادگی تحصیلی) در پایگاه‌ها به نحوی که ضمن بررسی خطاهای آزماینده ها از خطاهای احتمالی کاسته شده و بر بهینه شدن کیفیت ارزیابی‌ها بیافزاید.

۳. بررسی و کنترل آمار آزمودنی‌های ارزیابی شده توسط آزمایندگان با هدف کشف علل کاهش و یا افزایش غیر معمول آمار آزمودنی‌ها و ارسال نتایج به شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش به صورت هفتگی.

۴. نظارت بر نحوه تکمیل کاربرگ ثبت اطلاعات نوآموز و برگه‌های ارجاع به مرحله تخصصی

۵. ارائه گزارش کتبی از روند فعالیت پایگاه‌ها به کار شناس مسئول / کار شناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی

مسئولیت صحت اجرا بر عهده ی کارشناس مسئول/ کارشناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی می باشد.

شرایط آزمایندگان آزمون های شناختی (مرحله تخصصی)

۱. برخورداری از سلامت جسمانی و روانی

۲. داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی در یکی از رشته‌های، روان شناسی(باگرایش های مختلف بجز روانشناسی صنعتی) مشاوره، علوم تربیتی (با گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی) و روان سنجی

۳. سپردن تعهدکتبی مبنی بر ادامه همکاری حداقل پنج سال متوالی در واحد پیشگیری وتشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

۴. داشتن مجوز اجرای آزمون های تخصصی هوش از معاونت تشخیص، پیشگیری و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی در سال جاری

شرایط کارشناس شنوایی (مرحله تخصصی)

۱. داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی شنوایی شناسی

۲. سپردن تعهد کتبی مبنی بر رعایت ضوابط و مقررات اداری وزارت آموزش و پرورش

۳. دارا بودن صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با برنامه سنجش

شرایط کارشناس بینایی (مرحله تخصصی)

۱. داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی بینایی سنجی

۲. سپردن تعهدکتبی مبنی بررعایت ضوابط ومقررات اداری وزارت آموزش وپرورش

۳. دارا بودن صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با برنامه سنجش

CamScanner

شرایط کارشناس فیزیوتراپی و کاردرمانی (مرحله تخصصی)

۱. داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی فیزیوتراپی یا کاردرمانی

۲. سپردن تعهد مبنی بر رعایت ضوابط و مقررات اداری وزارت آموزش و پرورش

۳. دارا بودن صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با برنامه سنجش

شرایط آزمایندگان آزمون‌های تخصصی طیف اتیسم /رفتاری

۱. برخورداری از سلامت جسمانی و روانی

۲. داشتن مدرک تحصیلی حداقل کارشناسی در رشته‌های روان شناسی (با گرایش‌های مختلف بجز روانشناسی صنعتی) مشاوره، علوم تربیتی (با گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی)

۳-دارا بودن مجوز اجرای مصاحبه تشخیصی طیف اتیسم از سوی معاونت تشخیص و پیشگیری سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۴. سپردن تعهد کتبی مبنی بر رعایت ضوابط و مقررات اداری وزارت آموزش و پرورش

۵. دارا بودن صلاحیت عمومی و سابقه همکاری با برنامه سنجش

لازم به ذکر است ، تمام عوامل اجرایی سنجش ملزم به رعایت ضوابط اخلاقی و موازین شرع مقدس اسلام می باشند و در صورت مشاهده هرگونه رفتاری مغایر با این ضوابط و موازین، ادامه همکاری آنان ممنوع خواهد بود.

** مسئولیت نظارت بر رعایت موارد فوق بر عهده رییس و نایب رییس ستاد هماهنگی اجرای برنامه سنجش استان است.**

پایگاه سنجش:

پایگاهی است که به صورت متمرکز در یک مکان (مرکز مشکلات ویژه یادگیری/دبستان)تشکیل گردد و در آن ، تمامی ارزیابی ها و غربالگری های تعیین شده در برنامه سنجش نو آموزان انجام گیرد و مدت فعالیت آن کمتر از ۲۵ روز کاری نباشد .

شرایط تعیین محل پایگاه های سنجش

به منظور تعیین محل پایگاه سنجش ، ضروری است ضمن هماهنگی لازم بین معاونت آموزش ابتدایی، اداره سلامت نوجوانان، جوانان و مدارس، کارشناس مسئول مدیریت شبکه و کارشناس مسئول / کارشناس تشخیص اداره آموزش و پرورش استثنایی موارد ذیل درنظر گرفته شود .

۱.اولویت محل پایگاه سنجش در مراکز مشکلات ویژه یادگیری می باشد

۲. سهولت دسترسی والدین به مرکز مشکلات ویژه یادگیری/ پایگاه سنجش با توجه به ویژگی های جمعیتی هر شهر و نزدیک بودن آن به مدارس و مراکز بهداشتی / درمانی.

۳.داشتن فضایی مطبوع ازنظربهداشتی و مناسب برای انتظار والدین(با رعایت فاصله حداقل ۲ متر)

۱۴۲۹

CamScanner

۴.برخوردار بودن از اتاق با طول حداقل ۶-۴ متر برای اجرای آزمون بینایی و دور از سر وصدا برای اجرای آزمون شنوایی وهمچنین انجام معاینات اولیه بهداشتی نو آموزان. (مراحل فوق توسط یک نفر آزماینده واجد شرایط انجام می شود.)

۵. برخوردار بودن از اتاق مجزا به تعداد آزمایندگان آزمون آمادگی تحصیلی.

۶. وجود یک اتاق ایمن با ابعادحداقل ۱۲ متر جهت انجام غربالگری شایستگی حرکتی

۷. داشتن اتاق مناسب جهت مسئول پایگاه.

تبصره ۱ : رعایت مقررات مربوط به تعیین محل پایگاه های سنجش و دور بودن محیط از صداهای مغشوش کننده مطابق با شرایط ارزیابی ها الزامی می باشد.

تبصره ۲ : تأکید می شود در مواردی که ناگزیر از انتخاب مدارسی است که محل آنها در کوچه ها یا خیابان های کم رفت و آمد است، با نصب اطلاعیه یا علائمی در مسیرهای اصلی آمد و شد، محل پایگاه را مشخص نموده تا امکان دسترسی مراجعان فراهم بوده و موجب بلاتکلیفی و رنجش خاطر این عزیزان نگردد.

تبصره ۳: نصب بنر مربوط به برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بر سر در ورودی مراکز مشکلات ویژه یادگیری و پایگاه های مدرسه ای سنجش

امکانات مورد نیاز:

۱- سیستم رایانه متصل به اینترنت برای مسئول/منشی و آزمایندگان تحصیلی

تبصره: در صورت عدم دسترسی به رایانه برای آزمایندگان تحصیلی ، تبلت جایگزین شود.

۲- تجهیزات مورد نیاز برای ارزیابی شایستگی های حرکتی

۱. تعداد ۳ عدد توپ تنیس خاکی

۲. دو عدد تاتمی و یا یک تشک ۱*۲ متر

۳. دو عدد کرنومتر

۴. مکعب چوبی یا فومی (ارتفاع ۳، عرض ۳ و طول ۱۰ سانتی متر) ۵ عدد

۵. چسب کاغذی پهن (۳ حلقه)

۶. دوکاغذ دایره ای به رنگ قرمز به قطر ۳۰ سانتی متر (جهت نصب در ارتفاع ۱/۲۲ متری روی دیوار و روی زمین برای پرتاب کیسه لوبیا)

۷. کیسه لوبیا (شن) ۱۵۰ گرمی، ۴ عدد

۸. سه عدد خودکار

۹. یک عدد پوشه سخت

۱۵-۲۹

ترکیب نیروی انسانی (عوامل اجرایی) در پایگاه‌های سنجش (با توجه به شرایط ویژه کرونا/آنفولانزا)

ترکیب عوامل اجرایی پایگاه های سنجش

ردیف	تعداد اتاق	عوامل اجرایی						
		مدیرمرکز مشکلات ویژه یادگیری/مسئول پایگاه	آزماینده بینایی/شنوایی و مراقب سلامت	آزماینده تحصیلی	ارزیاب شایستگی حرکتی	آزمایندهٔ تخصصی هوش	تعداد پذیرش	خدمتگزار
۱	۳	۱	۱	۱	-	-	۱۰-۱۱	۱
۲	۴	۱	۱	۱	۱	-	۱۰-۱۱	۱
۳	۵	۱	۱	۲	۱	-	۲۰-۲۲	۱
۴	۶	۱	۱	۲	۱	۱	۲۰-۲۲	۱
۵	۷	۱	۱	۲	۱	۲	۲۰-۲۲	۱

تبصره۱ :پایگاه سیار می تواند پایگاه مجازی باشد.

۱. ارزیابی تخصصی شنوایی/بینایی/جسمی-حرکتی بصورت قراردادی بر اساس دستورالعمل مالی/آزاد انجام می گیرد.

تبصره: در صورت داشتن فضای کافی و استاندارد مجهز به تجهیزات تخصصی شنوایی و بینایی، فرآیند ارزیابی تخصصی شنوایی/بینایی/جسمی-حرکتی می تواند بصورت قراردادی در همین مرکز انجام شود.

۲. ساعت کاری سنجش در پایگاه های مشکلات ویژه یادگیری طبق ساعت کاری مراکز می باشد. درصورت فعالیت در نوبت عصر مطابق با ساعت کاری پایگاه‌های سنجش مدرسه‌ای خواهد بود.

۳. ساعت کاری در پایگاه های سنجش مدرسه ای در نوبت صبح از ساعت ۸ لغایت ۱۳ و در نوبت عصر از ۱۴ تا ۱۹ بوده وحضور کلیه عوامل اجرایی پایگاه به مدت ۵ ساعت الزامی است .

۳. از جابجایی نیروهای آزماینده در پایگاه سنجش بدون هماهنگی با کارشناس مسئول/کارشناس تشخیص خودداری گردد.درغیر اینصورت مسئولیت عواقب آن بر عهده مسئول پایگاه می باشد.

۱۶-۲۹

۳-۱- بکارگیری نیروهای آزماینده در دو نوبت صبح و عصر در پایگاه ها مجاز نیست و در صورت انجام فعالیت برای نوبت دوم حق الزحمه‌ای پرداخت نخواهد شد.

۴. میزان کارکرد روزانه برای پایگاه ها بر اساس دستورالعمل مالی سنجش سال ۱۴۰۲است.

۵. اعزام پایگاه سنجش صرفا به مناطق بالاتراز ۳۰ کیلومتراز مرکز شهر در قالب پایگاه سیار مجاز می باشد.

۶. نظارت بر نحوه فعالیت پایگاه و تأمین تسهیلات مورد نیاز، ضمن هماهنگی باکارشناس مسئول/کارشناس سنجش بر عهده مدیر مرکزمشکلات ویژه یادگیری/مسئول پایگاه خواهد بود.

۷. لازم است، ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان به سبب مسائلی از قبیل کاهش تعداد مراجعین، نقص در فعالیت ها و عدم رعایت ضوابط، نسبت به تقلیل تعداد نیروهای مجری ، توقف کار یا تغییر محل پایگاه پس از کسب مجوز از شورای سیاست گذاری و برنامه‌ریزی سنجش اقدام نماید. بنا بر این ضروری است در عقد قرارداد با نیروهای اجرایی این موضوع قید شود و در صورت هرگونه تغییر به شورای سیاست گذاری و برنامه ریزی سنجش اعلام گردد.

۸-مسئولیت تجهیز و ایمن سازی فضا، تامین نیروی ارزیابی شایستگی حرکتی، نظارت وحق الزحمه بر عهده ی معاونت تربیت بدنی و سلامت استانها خواهد بود

پایگاه تخصصی :

پایگاهی است که به صورت متمرکز در یک مکان تشکیل گردد و در آن، ارزیابی های تخصصی مربوط به بینایی ، شنوایی، جسمی حرکتی، طیف اتیسم و هوش انجام گیرد.مکان ارزیابی تست تخصصی هوش در مراکز مشکلات ویژه یادگیری و در صورت عدم وجود فضای ارزیابی، اجرای مراحل تخصصی هوش، بینایی، شنوایی، جسمی حرکتی بر حسب مورد و با توجه به امکانات استان ها می تواند در مراکز تشخیص و پیشگیری اداره آموزش و پرورش استثنایی انجام گردد .

ارزیابی تخصصی بینایی، شنوایی و جسمی حرکتی درصورت عدم شرایط فوق در خارج از فضای پایگاه تخصصی استفاده شود.

۱۷۲۹

CamScanner

ترکیب نیروی انسانی (عوامل اجرایی) در مراکز جامع تخصصی:

ردیف	عنوان پایگاه جامع سنجش تخصصی	عوامل	تعداد پذیرش در یک نوبت بر اساس فضا و نیروی انسانی
۱	مسئول	۱ نفر	۲۴-۳۲
۲	منشی	۱ نفر	۲۴-۳۲
۳	کارشناس تخصصی بینایی	۱نفر	۱۵ نفر
٤	کارشناس تخصصی شنوایی	۱ نفر	۱۵ نفر
٥	کارشناس تخصصی جسمی حرکتی	۱ نفر	۱۵نفر
٦	کارشناس تخصصی هوش	حداقل ٤ نفر	هر آزمایندہ ٦-۸ نفر
۷	کارشناس تخصصی طیف اتیسم	۱ نفر	۳
۸	کارشناس مشاور	۱ نفر	۲۴-۳۲
۹	کادر خدماتی	۱ نفر	------

توجه :

مجوز اجرای مراکزجامع تخصصی در صورتی تایید می گردد که شرایط اجرای تخصصی (فضای کافی و استاندارد) در مراکز مشکلات ویژه یادگیری سنجش امکان پذیر نباشد

۱. ترکیب نیروهای انسانی پایگاههای جامع تخصصی براساس فضا و نیروهای تخصصی واجد شرایط می باشد.

•حق الزحمه کارشناسان تخصصی پایگاه ها (به جز آزمایندہ های تخصصی که به صورت موظف در مراکز مشکلات ویژه یادگیری مشغول به خدمت هستند) در صورت ثبت به موقع اطلاعات و نوبت گیری در سامانه سنجش مطابق با دستورالعمل مالی سنجش است.

۱۸-۲۹

CamScanner

ارزیابی دانش آموزان متقاضی جهش تحصیلی:

-ارزیابی این گروه از دانش آموزان از اول اردیبهشت ماه سال آتی پس از صدور کارنما شروع و تا پایان خردادماه ۱۴۰۲ به اتمام خواهد رسید و تاریخ فوق غیر قابل تمدید است.

- شیوه نامه تفصیلی اجرای جهش تحصیلی ابلاغ می گردد.

ارزیابی دانش آموزان دیرآموز و تست مجدد:

دیرآموز:

- شامل ارزیابی دانش آموزانی می گردد که در سال های تحصیلی گذشته دیرآموز تشخیص داده شده اند (اطلاعات آنان در سامانه سنجش موجود باشد) وهمچنین دو سال تحصیلی متوالی مردودی داشته باشند.

برای این دسته از دانش آموزان، مدیر مدرسه از طریق سامانه سنجش ضمن تکمیل موارد مندرج در سامانه اقدام به نوبت گیری نموده و آنها را به سنجش تخصصی مربوطه ارجاع نماید.

تست مجدد:

۱- تست مجدد شامل دانش آموزانی می گردد که در سال تحصیلی جاری و سالهای گذشته عادی تشخیص داده شده(اطلاعات آنان در سامانه سنجش موجود باشد) و در مدارس عادی مشغول به تحصیل بوده ولی گزارش مدرسه حاکی از مشکل تحصیلی آنها می باشد و نیاز به تست مجدد دارند . برای این دسته از دانش آموزان مدیر مدرسه از طریق سامانه سنجش، ضمن تکمیل موارد مندرج در سامانه، اقدام به نوبت گیری نموده و آنها را به سنجش تخصصی مربوطه ارجاع می نماید.

۲- گروهی از دانش آموزان در مدارس استثنایی که در سال تحصیلی جاری و یا سال های گذشته ، آموزش پذیر تشخیص داده شده اند وشورا ی مدرسه احتمال ارجاع آنها را به مدارس عادی می دهند . برای این گروه از دانش آموزان، مدیران مدارس استثنایی از طریق تکمیل موارد مندرج در سامانه سنجش، نسبت به نوبت گیری و ارجاع آنها به سنجش تخصصی اقدام می نمایند.

۱۹-۲۹

CamScanner

ارزیابی دانش آموزان آزمایشی:

گروهی از دانش آموزان که در سال تحصیلی جاری و یا سال های گذشته ، در مدارس استثنایی به صورت آزمایشی ثبت نام شده اند. مدیران مدارس استثنایی، بر اساس شیوه نامه جایدهی دانش آموزان آزمایشی نسبت به نوبت گیری و ارجاع آنها به سنجش تخصصی اقدام نمایند.

نحوه غربال گری وارجاع نوآموزان مشکوک به اختلال طیف اوتیسم:

غربال گری این دسته از نوآموزان در مراکز استان ها و شهرهایی که از سوی شورای برنامه ریزی سنجش اعلام گردیده الزامی است و پایگاه های سیار مشمول این بند نخواهند شد.

نوآموزانی که بر اساس آزمون آمادگی تحصیلی مشکوک به مشکل تشخیص داده شده و به مرحله تخصصی هوش ارجاع می شوند و یا دانش آموزانی که در مرحله تخصصی هوش مشکوک به طیف اتیسم تشخیص داده می شوند، پرسشنامه غربالگری طیف اتیسم توسط مشاور پایگاه تخصصی تکمیل گردد . در صورت عدم کسب نمره لازم و یا علی رغم کسب نمره ولی مشکوک به مشکل باشد ضمن اقدام به نوبت گیری در سامانه سنجش به کارشناس تخصصی طیف اتیسم ارجاع شوند.

ج) زمان آغاز سنجش

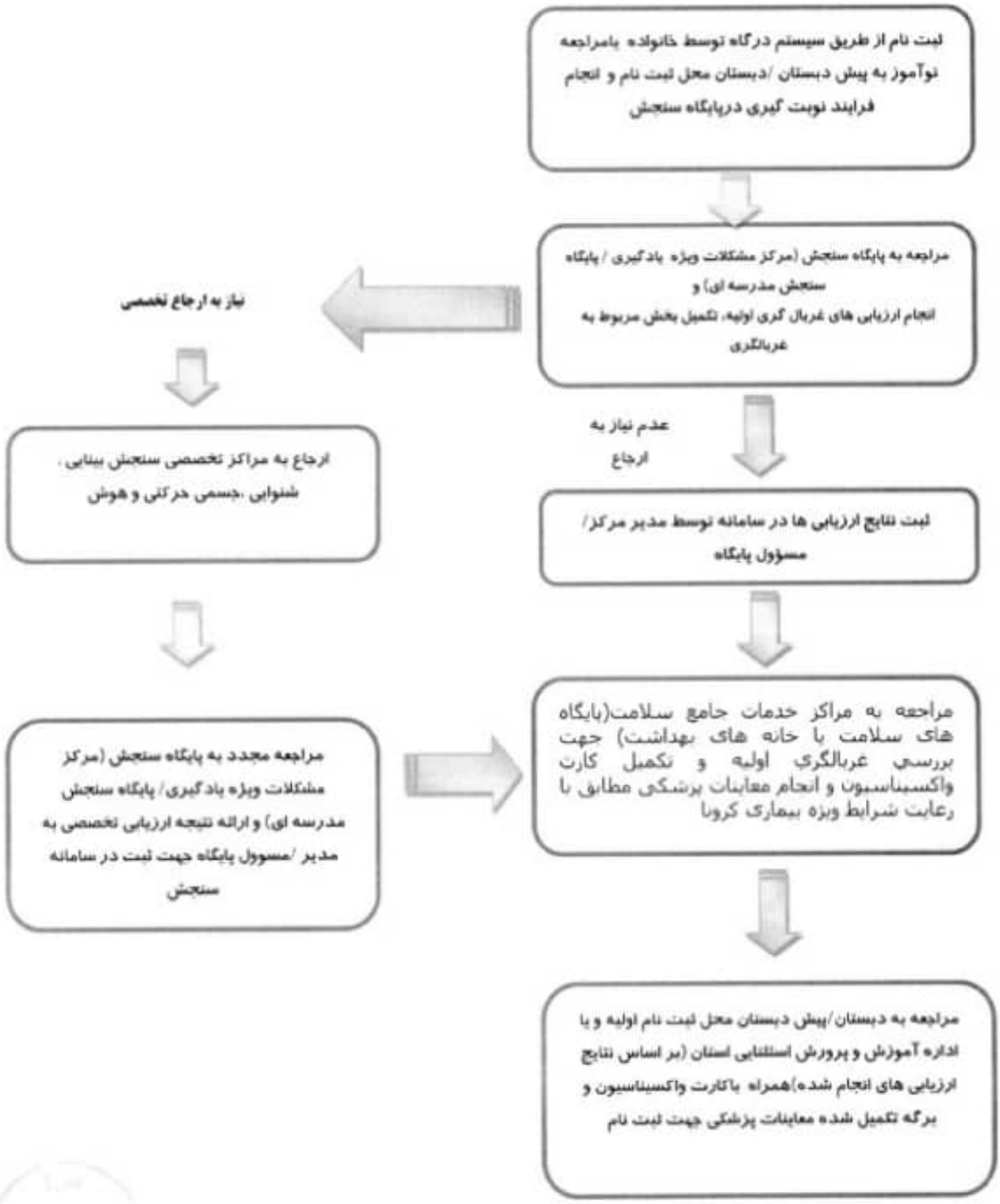
برنامه سنجش سال جاری از آذرماه سال ۱۴۰۱برای تمام نوآموزانی که در سال تحصیلی۱۴۰۲وارد پایه اول خواهند شد(نوآموزان پیش دبستان۲) و همچنین نوآموزان پیش دبستان ۱، درپایگاههای ثابت مراکز مشکلات ویژه یادگیری و در صورت ضرورت در پایگاههای سنجش مدرسه ای، فعال خواهد بود.

۲۵-۲۹

ح) فرآیند اجرای سنجش

ستاد هماهنگی اجرای سنجش استان، به منظور رضایتمندی والدین و تسهیل در مراجعه آنان به پایگاه ها می تواند از فرآیند اجرای سنجش استفاده نماید.

مراحل فرایند اجرای سنجش



۲۱-۲۹

ضمائم

٢٢-٢٩

CamScanner

کاربرگ شماره ۱

دبیر خانه شورای برنامه ریزی سنجش

با سلام

احتراما با عنایت به بررسی به عمل آمده نسبت به اجرای برنامه سنجش سال ۱۴۰۲در شهر/منطقه/ روستا ذیل دستورات مقتضی را مبذول فرمایید.

درخواست پایگاه: بدو ورود به دبستان ☐ پیش دبستان ☐

۱- نام استان: ..... شهر/ منطقه/ روستا: .....

۲- تعداد دانش آموزان ثبت نام شده در سال تحصیلی ۱۴۰۱.....

۳- پیش بینی تعداد نوآموزان سال تحصیلی ۱۴۰۲.....

۴- ایجاد پایگاه /تغییر نوع پایگاه مورد درخواست : ..... ثابت : ..... سیار : .....

رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان **مدیر کل آموزش و پرورش استان**

۲۳-۲۹

CamScanner

توصیه های بهداشتی در ارتباط با بیماری کرونا /آنفولانزا درپایگاهای سنجش

با توجه به شیوع بیماری کرونا /آنفولانزا ضمن تاکید به لزوم رعایت تمام مواردی که از سوی ستاد ملی کرونا اعلام می گردد در کلیه پایگاه ها، موارد زیر نیز مجددا یادآوری می گردد.

شناسایی راه های انتقال عامل ایجادکننده بیماری نقش مهمی در کنترل آن دارد. راه‌های انتقال این ویروس هنوز به طور دقیق مشخص نشده است ولی به عنوان یک اصل کلی، ویروس‌های تنفسی به طور عمده از طریق ریز قطرات یا از طریق سرفه یا عطسه و یا لمس اشیاء آلوده منتقل می‌گردند. بر اساس دانسته‌های کنونی این بیماری از یک طیف ملایم تا شدید با علائمی همچون تب، سرفه، تنگی نفس می‌تواند بروز نماید.

طبق آخرین اطلاعات، انتقال ویروس کرونا/آنفولانزا از انسان به انسان از طریق سرفه، عطسه، تخلیه ترشحات بینی و دهان می‌باشد. این ویروس می‌تواند در فاصله ۱ تا ۲ متری از طریق سرفه یا عطسه منتقل شود. راه دیگر انتقال، تماس دست‌ها با محیط و سطوح آلوده به ویروس مانند تجهیزات، دستگیره درب‌ها، میز و صندلی، شیرآلات ، نرده پله‌ها، پریز و کلیدهای برق و کلیه وسایلی است که به طور عمومی و مشترک استفاده می‌شود.

داشتن فاصله مناسب در روابط اجتماعی به این معنی است که فاصله فیزیکی از سایرین به اندازه‌ای باشد که انتقال بیماری صورت نگیرد. این نوع برخورد در همه‌گیری‌ها جایگاه ارزشمند و بسیار خاصی دارد. فاصله فیزیکی امن برای جلوگیری از ابتلا به بیماری کرونا (کووید-۱۹) حداقل ۲ متر است. بدیهی است که رعایت این فاصله تا زمانی که بیماری در جامعه در چرخش باشد، ضروری بوده و باید ادامه یابد. به بیان دیگر با توجه به قابلیت انتقال بالای ویروس کرونای جدید، حتی ابتلا یک نفر و عدم رعایت فاصله مناسب در یک جمعیت، می‌تواند به‌طور انفجاری باعث انتقال ویروس در افراد آن جمعیت شود.

- سه گروه ذیل به عنوان افراد در معرض خطر/ در معرض بیماری عارضه دار در نظر گرفته شده و نباید تا اعلام رسمی پایان همه‌گیری بیماری، در پایگاه حاضر شوند:

۱.مادران باردار

۲. بیماران با بیماری زمینه‌ای: بیماری قلبی –عروقی، فشارخون، دیابت، بیماری‌های تنفسی زمینه‌ای و مزمن، شاخص توده بدنی(BMI) بیشتر از ۳۰

۳- بیماران با نقص ایمنی: بیماران تحت درمان با کورتیکواستروئید (پردنیزولون) بیش از ۱۲/۵ میلیگرم در روز بیش از دو هفته، بیماران تحت شیمی‌درمانی، افراد دچار بدخیمی‌ها، افرادی که پیوند اعضاء شده‌اند.

هر پایگاه با توجه به جمعیت نوآموز، نیازمند حداقل یک نیروی خدماتی آموزش‌دیده به‌منظور اجرای برنامه مدون نظافت و ضدعفونی، دفع بهداشتی زباله، نظارت بر وجود صابون مایع و... است.

۲۴-۲۹

CamScanner

غربالگری و بیماریابی

- خود اظهاری والدین در مورد این بیماری نکته مهمی است.
- مدیر پایگاه باید، فرآیندی برای کنترل ورود احتمالی و جدا کردن دانش آموزان و کارکنان بیمار یا مشکوک به بیماری (افراد دارای تب، سرفه خشک، تنگی نفس، اختلال بویایی و چشایی) از افراد سالم مشخص نماید.
- بهداشت محیط و بهداشت فردی:
  - سطوحی که توسط افراد زیادی لمس می‌شوند (نرده‌ها، دستگیره‌های در و پنجره‌ها، میز و صندلی‌ها، ابزار ارزیابی تحصیلی، بینایی، شنوایی، مراقب سلامت و غیره) باید حداقل روزی دو مرتبه تمیز و بر اساس دستورالعمل های ابلاغ‌شده، ضدعفونی شوند و تهویه مناسب در کلیه نقاط پایگاه برقرار باشد.
  - آبخوری، دستشویی‌ها و توالت‌ها روزانه حداقل دو بار در طول ساعات و یک‌بار در انتهای کار پایگاه یا انتهای نوبت بر اساس دستورالعمل های ابلاغ‌شده ضدعفونی شوند.
  - پایگاه باید دارای آب آشامیدنی سالم، وسایل بهداشتی (صابون مایع و محلول‌های مناسب ضدعفونی کننده) و امکانات مدیریت زباله باشند و دستورالعمل های بهداشت محیط و گندزدایی را رعایت کنند.
  - پایگاه باید دارای لوله‌کشی صابون مایع و سطل زباله دربدار مجهز به کیسه‌زباله باشد. در صورت نبود لوله‌کشی صابون مایع، از بطری‌های صابون مایع استفاده شود.
  - تأمین و ذخیره ، حداقل ۲ هفته‌ای مواد ضدعفونی کننده، صابون مایع، دستکش، ماسک، دستمال کاغذی و... از دیگر الزامات جهت بازگشایی می‌باشد.
  - پایگاه باید قوانین شستشوی مرتب و مکرر دست با آب تمیز و صابون مایع و استفاده از محلول الکل یا ژل ضدعفونی کننده دست را برای آزماینده ها ، عوامل اجرایی و نو آموزان اعمال کنند. در صورت امکان، ژل یا محلول با پایه الکل ضدعفونی کننده دست را در همه کلاس‌ها قرار داده شود.
  - در مناطق محروم آب آشامیدنی سالم برای دانش آموزان فراهم گردد.
  - بهتر است همگان از لیوان کاغذی یک‌بار مصرف استفاده کنند.
- در مدت زمان حضور درپایگاه کلیه آزماینده ها و کارکنان بهتراست که از ماسک معمولی و دستکش استفاده نمایند.
- مواجهه چهره به چهره کارکنان کاهش یابد.

۱۵-۲۹

CamScanner

- درصورتی که مواجهه چهره به چهره عوامل پایگاه با یکدیگر ناگزیر باشد، در حداقل زمان ممکن و با رعایت فاصله ایمن حداقل ۲ متر، برگزار شود.
- تماس افراد با یکدیگر مانند دست دادن و روبوسی اکیداً ممنوع شود.
- از تجمع در محیط‌های خاص پایگاه اجتناب نمایند.
- پذیرش نوآموز به صورتی باشد که در هر زمان کمترین تعداد مراجعین در محل حاضر باشند.
- لازم است فاصله حداقل ۲ متر بین افراد از هم در کلیه فضاهای پایگاه رعایت شود و آرایش کلاس‌ها برای بهره‌برداری از همه‌ی فضای موجود تغییر یابد.
- ترجیحاً از بزرگ‌ترین فضاهای موجود برای حضور نو آموزان و والدینشان استفاده شود. می‌توان از سالن‌های امتحانات، نهارخوری یا نمازخانه در این موارد استفاده نمود.
- همه پایگاه ها باید فضایی را برای اتاق انتظار در نظر بگیرند.لازم است چیدمان صندلی های این فضا به نحوی باشد که فاصله اجتماعی رعایت شده(بین صندلی ها حداقل ۲ متر فاصله باشد) و فضا تهویه مناسب داشته باشد.
- در مناطقی که از نظر آب و هوایی مساعد باشد، بهره‌برداری از فضای حیاط با رعایت استانداردهای بهداشت محیط، می‌تواند یکی از راهکارها باشد.
- شرایط ایمنی فضا و تجهیزات و بهداشت محیط بر اساس دستورالعمل‌های موجود و نظر کارشناسان ذی‌ربط تائید گردد.
- هر کدام از آزماینده ها ضمن رعایت تمام موارد فوق باید نکات زیر را نیز در نظر داشته باشند:
- کلیه آزماینده ها می بایست ضمن رعایت فاصله اجتماعی با نوآموز از ماسک و دستکش استفاده کنند.
- هر آزماینده موظف است یک بار هنگام ورود و یکبار هنگام خروج از اتاق با استفاده از محلول ضدعفونی کننده بر پایه الکل ۷۰ درصد ، دست های نوآموز را ضدعفونی نماید
- جهت کاستن خطر ابتلا به کرونا /آنفولانزا توصیه می گردد نوآموز به صورت ایستاده مورد ارزیابی بینایی قرار گیرد.
- مدیر مرکز مشکلات ویژه یادگیری/مسئول پایگاه باید ضمن استفاده از ماسک و دستکش در زمان تحویل مدارک دانش آموز لوازم التحریر قابل ضدعفونی کردن و رایانه مورد استفاده اش را روزی چندبار ضدعفونی نموده و دانش اموزان را طوری جهت معاینات راهنمایی نماید که کمترین ازدحام و انتظار در پشت اتاق های معاینه صورت پذیرد.
- مسئولیت نظارت بر تمام موارد فوق به عهده مدیر / مسئول پایگاه می باشد.

۲۶-۲۹

CamScanner

لازم به ذکر است براساس مصوبات یکصدوششمین جلسه ستاد ملی کرونا مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۲۳کلیه نهادها، ارگان ها ، وزارتخانه ها ، سازمان های دولتی، بخش خصوصی ، نیروهای مسلح وارکان نظام ، نسبت به ترغیب وتشویق کارکنان ، جهت تزریق دوز سوم واکسن اقدام نمایند ودر محل کار استفاده از ماسک ورعایت فاصله گذاری الزامی می باشد براساس مصوبات ۳۲ قرارگاه عملیاتی ستاد ملی کرونا ضرورت دارد پی گیری واکسیناسیون دوز سوم واکسن برای کادر اجرایی صورت پذیرد وهمچنین از ورود افرادی که دوز دوم واکسن را دریافت ننموده اند به دوایردولتی و.. ممانعت صورت پذیرد. براساس مصوبات ۱۰۴ جلسه ستاد ملی کرونا ، استفاده از ماسک با کیفیت بالا وپرهیز از تجمعات ودر صورت لزوم تحویل ماسک در ورودی مراکز به مراجعینی که ماسک ندارند وممانعت ازورود افراد بدون ماسک صورت پذیرد . همچنین پی گیری جدی تزریق دوز سوم واکسن برای کارکنان دستگاه های اجرایی باید دردستور کار قرار گیرد.

مجدد تاکید می گردد کلیه‌ی توصیه های بهداشتی در ارتباط با پیشگیری از بیماری کرونا /آنفولانزا بر اساس آخرین پروتکل ستاد ملی کرونا در پایگاه های سنجش الزامی است .

۲۷-۲۹

CamScanner

- **پیوست۳**
- **معاینات دندانپزشکی**
- :قبل از انجام معاینه:
  - دست ها با آب و صابون حداقل به مدت ۲۰ ثانیه شسته شود.
  - دستکش یکبار مصرف پوشیده شود.
  - از عینک محافظ و یا شیلد استفاده گردد.
  - کودک روی صندلی بنشیند و فرد معاینه کننده مقابل او قرار گیرد.

سپس:

- از همراه کودک خواسته شود ماسک او را بردارد و از کودک درخواست شود دهان خود را کامل باز کند.
- برای این که لثه و سطوح دندان ها به خوبی مشاهده و بررسی شود، از چوب زبان(آبسلانگ) برای کنار زدن گونه و لب استفاده گردد.
- معاینه را از یک طرف فک بالا شروع و به طور منظم با مشاهده وضعیت لثه و کلیه سطوح دندانی به سمت دیگر فک، معاینه را ادامه داده و سپس به همین ترتیب برای فک پایین عمل شود.

۲. **تعیین وضعیت دندان ها: "مشکل دندانی دارد" و "مشکل دندانی ندارد"**

- معیار های مشکل دندانی:
  - تغییر رنگ مینای دندان (در محل پوسیدگی مینا قهوه ای یا سیاه رنگ می شود)(از طریق مشاهده)
  - سوراخ شدن دندان در محل پوسیدگی(از طریق مشاهده)
  - حساس بودن یا درد گرفتن دندان در موقع خوردن غذاهای سرد، گرم، ترش و شیرین. (از طریق پرسش)
  - حساس بودن یا درد گرفتن دندان زمانی که دندان ها را روی هم فشار می دهیم. (از طریق پرسش)
  - پوسیدگی های بین دندانی می تواند باعث گیر کردن مواد غذایی بین دندان ها یا پاره شدن نخ دندان هنگام استفاده شود. (از طریق پرسش)
  - وجود آبسه دندانی(از طریق مشاهده)
  - بوی بد دهان که می تواند به علل مختلف ایجاد شود، یکی از علت های آن پوسیدگی دندان ها می باشد.
  - شلوغی و نامنظمی دندان ها(از طریق مشاهده)

✓ در صورتی که هر کدام از مشکلات بالا مورد تایید معاینه کننده قرار گرفت، کودک برای بررسی بیشتر و دریافت خدمات دندانپزشکی مورد نیاز بایستی به نزدیک ترین مرکز خدمات جامع سلامت ارجاع داده شود.

۳. **ثبت وضعیت لثه: "التهاب لثه ندارد" ، "التهاب لثه دارد" ، "جرم دندانی دارد"**

- مشخصات لثه سالم و بدون التهاب:
  - رنگ صورتی(از طریق مشاهده)
  - قوام سفت و محکم(از طریق مشاهده)
  - تبعیت شکل لثه از شکل و طرز قرارگرفتن دندان ها(از طریق مشاهده)
  - تیز بودن لبه لثه به طوری که مثل لایه ای روی دندان کشیده شود. (از طریق مشاهده)
  - عدم وجود هر گونه ناهمواری یا لبه پهن دندان و لثه، به طوری که فضای بین دندان ها توسط لثه پر شود. (از طریق مشاهده)
- مشخصات لثه ملتهب:

۲۸-۲۹

CamScanner

- قرمز رنگ(از طریق مشاهده)
- دارای تورم(از طریق مشاهده)
- درد (از طریق پرسش)
- خونریزی دهنده(از طریق پرسش)
  - با کوچکترین تماسی، لثه ملتهب دچار خونریزی می شود.

    یا
  - در زمان مسواک زدن، لثه خونریزی می دهد.

    یا
  - در زمان گاز زدن میوه ای مثل سیب، لثه دچار خونریزی می شود.
- وجود جرم دندانی (از طریق مشاهده)
  - اگر پلاک میکروبی مدت طولانی روی دندان باقی بماند و توسط مسواک و نخ دندان از سطح دندان ها تمیز نگردد به لایه ای سخت به رنگ زرد یا قهوه ای تبدیل شده که جرم دندان نامیده می شود.

✓ در صورتی که هر کدام از مشکلات بالا("التهاب لثه دارد" و "جرم دندانی دارد") مورد تایید معاینه کننده قرار گرفت، کودک برای بررسی بیشتر و دریافت خدمات دندانپزشکی مورد نیاز بایستی به نزدیک ترین مرکز خدمات جامع سلامت ارجاع داده شود.

نکات قابل توجه:

- ❖ مطالب فوق به طور کامل، با توضیحات بیشتر و به همراه تصاویر مربوطه در کتاب "دانستنی های سلامت دهان و دندان ویژه معلمین و مراقبین سلامت" آمده است که مراقبین سلامت مستقر در پایگاه های سنجش می توانند برای مطالعه بیشتر به آن رجوع کنند.
- ❖ برای کلیه نوآموزان مراجعه کننده به پایگاه های سنجش سلامت بایستی معاینه دهان و دندان توسط مراقب سلامت مستقر در پایگاه سنجش سلامت، صورت گیرد.
- ❖ کلیه نوآموزان (که والدین آنها داوطلب دریافت خدمت وارنیش فلوراید‌تراپی برای فرزند خود هستند) برای دریافت خدمت وارنیش فلوراید‌تراپی بایستی به نزدیک ترین خانه بهداشت و پایگاه سلامت ارجاع شوند.
- ❖ از قبل هماهنگی لازم با خانه های بهداشت، پایگاه سلامت و مراکز خدمات جامع سلامت مربوطه، برای نوبت دهی و پذیرش نوآموز، صورت پذیرد که سبب شلوغی و ازدحام نگردد.

۲۹-۲۹

CamScanner