برنامه عملیاتی برای ارتقاء آزمون‌های جامع علوم پایه و پره‌اینترنی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

این برنامه عملیاتی در راستای تحقق اهداف **"عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی "**تدوین شده است و با تمرکز بر ارتقای کیفی و استانداردسازی آزمون‌های جامع علوم پایه و پره‌اینترنی در دانشکده پزشکی، به‌منظور بهبود یادگیری و ارزیابی دانشجویان برنامه‌ریزی شده است.

۱ .جامعیت در آزمون‌ها

اقدامات عملیاتی:

- **تدوین سرفصل‌های جامع :**بازبینی و به‌روزرسانی سرفصل‌های دروس علوم پایه و بالینی برای اطمینان از پوشش کامل مباحث کلیدی.
- **طراحی سؤالات چندبخشی :**تهیه سوالات که شامل جنبه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش دانشجویان باشد. این سوالات باید توانایی‌های تحلیلی و بالینی دانشجویان را ارزیابی کند تا دانشجویان در شرایط واقعی بتوانند به خوبی عمل کنند.

شاخص‌های ارزیابی:

- پوشش ۱۰۰٪ سرفصل‌های درسی در آزمون.
- تنوع در سؤالات برای ارزیابی دانش، مهارت و نگرش.

۲ .استانداردسازی آزمون‌ها

اقدامات عملیاتی:

- **تدوین سؤالات استاندارد و معتبر :**ایجاد یک تیم تخصصی از اساتید برای طراحی سؤالات استاندارد بر اساس معیارهای بین‌المللی و رفرنس های مرتبط
- **ایجاد بانک سؤالات :**راه‌اندازی یک بانک سؤالات جامع و به‌روز که به‌طور منظم با توجه به تغییرات علمی و نیازهای آموزشی به‌روزرسانی شود.
- **استفاده از روش‌های نوین ارزیابی :**توسعه و استفاده از روش‌های نوین ارزیابی نظیر آزمون‌های تعاملی و شبیه‌سازی‌شده برای ارزیابی بهتر توانایی‌های بالینی.

شاخص‌های ارزیابی:

- افزایش تعداد سؤالات استاندارد در بانک سؤالات تا ۲۰٪ در هر سال.
- برگزاری حداقل ۲ آزمون شبیه‌سازی‌شده در سال.

۳ .به‌روزرسانی مستمر

اقدامات عملیاتی:

- **بازنگری محتوای آزمون‌ها :**بازبینی محتوا و سوالات آزمون‌ها به‌صورت سالانه توسط کمیته‌های تخصصی.
- **انطباق با پیشرفت‌های علمی و تکنولوژیک :**به‌کارگیری تکنولوژی‌های جدید در طراحی سؤالات و استفاده از منابع علمی معتبر و به‌روز در تهیه آزمون‌ها.

شاخص‌های ارزیابی:

- بازنگری سالانه حداقل ۳۰٪ از سؤالات.
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی سالانه برای اساتید جهت آشنایی با تکنولوژی‌های نوین.

۴ .تقویت مهارت‌های بالینی برای آزمون پره

اقدامات عملیاتی:

- **گنجاندن سناریوهای بالینی واقعی در آزمون‌ها :**طراحی آزمون‌های بالینی با سناریوهای واقعی که توانایی‌های تصمیم‌گیری و استدلال بالینی دانشجویان را ارزیابی کند.
- **استفاده از آزمون‌های OSCE و شبیه‌سازی رایانه‌ای :**توسعه آزمون‌های مهارت‌های بالینی از طریق آزمون‌های ساختاریافته بالینی عینی(OSCE)

شاخص‌های ارزیابی:

- برگزاری حداقل ۲ آزمون OSCE در طول سال تحصیلی.
- ارزیابی بالینی دانشجویان با استفاده از حداقل ۱۰ سناریوی واقعی در هر آزمون.

۵ .بازخورد و آنالیز نتایج

اقدامات عملیاتی:

- **ارائه بازخورد دقیق به دانشجویان :**پس از هر آزمون، بازخورد تفصیلی در مورد عملکرد دانشجویان ارائه شود تا نقاط ضعف و قوت آن‌ها مشخص گردد.
- **تحلیل نتایج :**تحلیل دقیق نتایج آزمون برای شناسایی مشکلات آموزشی و بهبود فرآیندهای آموزشی و طراحی آزمون.

شاخص‌های ارزیابی:

- ارائه گزارش تحلیلی به هر دانشجو در فاصله ۲ هفته پس از آزمون.
- شناسایی و رفع حداقل ۲۰٪ از مشکلات آموزشی در هر سال.

۶ .آمادگی و پشتیبانی دانشجویان

اقدامات عملیاتی:

- **برگزاری دوره‌های آمادگی :**برگزاری دوره‌های مرور مطالب و آمادگی برای آزمون‌های جامع علوم پایه و پره‌اینترنی.
- **ارائه منابع مطالعاتی مناسب :**تهیه و ارائه منابع مطالعاتی کارآمد و به‌روز به دانشجویان، شامل کتاب‌ها، مقالات و منابع آنلاین.

شاخص‌های ارزیابی:

- برگزاری حداقل ۴ دوره آمادگی در سال.
- ارائه لیست منابع مطالعاتی به‌روز به دانشجویان قبل از هر آزمون.

۷ .ارزیابی مستمر

اقدامات عملیاتی:

- **برگزاری آزمون‌های تکوینی :**اجرای آزمون‌های تکوینی در طول دوره تحصیل برای ارزیابی مداوم عملکرد دانشجویان و شناسایی نقاط ضعف آموزشی قبل از آزمون‌های نهایی.
- **بازنگری فرآیندهای آموزشی :**برگزاری جلسات با اساتید و دانشجویان به‌منظور بررسی عملکرد آموزشی و رفع مشکلات.

شاخص‌های ارزیابی:

- برگزاری حداقل ۲ آزمون تکوینی در هر ترم.
- کاهش نقاط ضعف آموزشی به میزان ۱۵٪ در هر سال.

۸ .همکاری بین‌دانشگاهی

اقدامات عملیاتی:

- **تبادل تجربیات و بهترین شیوه‌ها :**برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌های مشترک با سایر دانشکده‌های پزشکی برای تبادل تجربیات و بهترین شیوه‌ها در طراحی و برگزاری آزمون‌ها.
- **ایجاد کمیته‌های تخصصی :**تشکیل کمیته‌های تخصصی بین‌دانشگاهی برای طراحی و ارزیابی سؤالات و ارتقاء استانداردهای آزمون.

شاخص‌های ارزیابی:

- برگزاری حداقل ۲ نشست مشترک با سایر دانشگاه‌ها در هر سال.
- افزایش همکاری‌ها در طراحی سؤالات تا ۲۵٪ در هر سال.

زمانبندی اجرای برنامه

فعالیت	زمان شروع	زمان پایان	مسئول اجرا
بازبینی سرفصل‌های درسی	آبان ۱۴۰۳	بهمن ۱۴۰۳	کمیته برنامه‌ریزی آموزشی
تدوین سؤالات استاندارد	آذر ۱۴۰۳	خرداد ۱۴۰۴	کمیته طراحی آزمون
ایجاد بانک سؤالات	آذر ۱۴۰۳	خرداد ۱۴۰۴	کمیته طراحی آزمون
برگزاری دوره‌های آمادگی	دی ۱۴۰۳	اسفند ۱۴۰۳	گروه‌های آموزشی
اجرای آزمون‌های تکوینی	بهمن ۱۴۰۳	خرداد ۱۴۰۴	کمیته ارزیابی
برگزاری آزمون‌هایOSCE	اسفند ۱۴۰۳	خرداد ۱۴۰۴	گروه‌های بالینی

جمع‌بندی

این برنامه عملیاتی با هدف ارتقاء کیفیت و عدالت در ارزیابی دانشجویان رشته پزشکی طراحی شده و با تمرکز بر استانداردسازی، به‌روزرسانی و تقویت مهارت‌های بالینی، تلاش دارد تا آزمون‌های جامع علوم پایه و پره‌اینترنی به سطح بالاتری از اعتبار و کارآمدی دست یابد.